

Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát

---

## INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-241/19-T

Název	<b>Základní škola Odry, Komenského 6, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Komenského 6, 742 35 Odry</b>
E-mail	<b>zsokom@seznam.cz</b>
IČ	<b>00848191</b>
Identifikátor	<b>600138496</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Radek Hendrych</b>
Zřizovatel	<b>Město Odry</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Komenského 6, 742 35 Odry</b>
Termín inspekční činnosti	<b>19. 2. 2019 – 21. 2. 2019</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## Charakteristika

Základní škola Odry, Komenského 6, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. Organizace vykazuje prvky komunitní školy a je otevřená všem zákonným zástupcům žáků. Pravidelně organizuje množství aktivit, na nichž prezentuje svou činnost.

K termínu inspekční činnosti školu navštěvovalo 467 žáků ve 22 třídách a ve 4 odděleních školní družiny bylo zapsáno 120 žáků. Přibližně jednu třetinu všech žáků školy tvoří žáci z málotřídních škol z okolních obcí (Mankovice, Vražné, Jakubčovice), kteří zde pokračují v povinném vzdělávání a žáci, kteří z těchto a dalších obcí (Pohoř, Hynčice, Tošovice, Veselí) nastupují přímo do první třídy. Počet žáků je v posledních dvou letech stabilní. Školní stravování žáků zajišťuje školní jídelna, která je součástí školy.

Veškeré aktivity škola prezentuje na internetových stránkách [www.komenska.com](http://www.komenska.com).

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel byl jmenován do funkce od 1. 2. 2018 z místa zástupce ředitele. Při řízení vychází z koncepce rozvoje školy zahrnuté ve Strategickém plánu rozvoje školy do roku 2023, kterou vytvořil na základě provedené analýzy současného stavu. K tomu využil také dotazníkové šetření mezi rodiči, žáky a pedagogy a vlastní hodnocení školy. Zaměřil se na bezproblémový chod celé organizace, založený na pravidelném osobním kontaktu s žáky, zaměstnanci, zákonnými zástupci a dalšími účastníky vzdělávání. Veškeré aktivity školy a případné problémy projednává na provozních poradách a schůzkách širšího vedení a na pedagogických radách. Seznamuje s nimi školskou radu, zákonné zástupce na třídních schůzkách a prostřednictvím informačních a komunikačních technologií. Vedení školy i pedagogové vytvářejí pozitivní klima školy, které se projevuje v dobrých prosociálních vztazích mezi žáky, pedagogy a zákonnými zástupci. Ředitel školy klade důraz na další vzdělávání všech pedagogických pracovníků a na působení školy v oblasti spolupráce se zákonnými zástupci. Všechny dokumenty, včetně výroční zprávy, podávají reálné informace o činnosti školy a podporují realizaci školních vzdělávacích programů.

Rozvrh vyučovacích hodin je sestaven účelně s respektem k zásadám duševní hygieny. K všestrannému rozvoji žáků přispívá realizace četných projektů a široká nabídka mimoškolních aktivit (návštěvy a organizace kulturních akcí, zapojení do projektů, besedy, soutěže, dopravní výchova, aj.) podporujících rozvoj kompetencí k učení a osvojení sociálních dovedností žáků. Pozornost je věnována také sportovnímu vyžití žáků s cílem předcházet výchovným problémům a školní neúspěšnosti.

Personální podmínky umožňují plnění vzdělávacích programů. Výchovně vzdělávací proces zajišťuje 36 učitelů, 11 asistentů pedagoga a čtyři vychovatelky školní družiny, z nichž jedna působí na částečný pracovní úvazek i jako asistentka pedagoga.

Škola je umístěna v klidné části města, nedaleko autobusového nádraží, v sousedství městské sportovní haly, kterou škola pravidelně využívá. Areál školy tvoří hlavní budova, která je propojena s malou budovou, velké hřiště s umělým povrchem, malé hřiště s umělou trávou a školní zahrada s venkovní učebnou vybavenou pro 30 žáků. Škola je bezbariérová pouze v přízemí. V současné době se pracuje na plné bezbariérovosti výstavbou spojenou s novým propojením výtahu z areálu školního dvora. Zároveň probíhá rekonstrukce dvora.

Z celkového počtu 27 tříd a odborných učeben je téměř polovina vybavena interaktivními tabulemi. Pro výuku informatiky, ale i dalších předmětů jsou určeny dvě učebny výpočetní techniky. Žáci také využívají komunikační centrum s knihovnou. Učebnice, didaktické

pomůcky, informační a komunikační technika jsou průběžně obnovovány a doplňovány. Umožňují efektivní vyučování, podporují aktivitu a tvořivost žáků. Školní družina využívá čtyři samostatné učebny velikostí i vybavením na velmi dobré úrovni. Kromě toho má k dispozici dvě školní tělocvičny, venkovní sportoviště, cvičnou kuchyň a další odborné učebny. Vnitřní prostory i venkovní areál poskytují velmi dobré podmínky pro vzdělávání.

Dopravní výchova je rovnoměrně zařazena na prvním i druhém stupni školy zejména do společenskovedních předmětů. Je systematická, efektivní a odpovídá úkolům a cílům stanoveným ve školním vzdělávacím programu pro základní vzdělávání. Škola maximálně využívá městské dopravní hřiště, kde minimálně dvakrát ročně všichni žáci projdou praktickou přípravou na reálný silniční provoz. Velmi dobrá je spolupráce školy s městskou policií i Policií České republiky a organizací BESIP.

Poradenské služby v základní škole zajišťují výchovný poradce, školní metodička prevence školní speciální pedagožka a školní psycholožka. Kromě metodičky prevence všichni absolvovali specializační studium. Výchovný poradce se věnuje kariérenímu poradenství. Tuto oblast zajišťuje formou konzultací, besed a exkurzí. Speciální pedagožka pracuje se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a zajišťuje spolu se dvěma učitelkami vzdělanými v oblasti speciální pedagogiky výuku předmětů speciální pedagogické péče. Také poskytuje konzultace pro zákonné zástupce žáků a pedagogy. Ve spolupráci s třídními učiteli eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, sleduje a vyhodnocuje realizaci podpůrných opatření doporučených školskými poradenskými zařízeními, především formou individuálních vzdělávacích plánů a plánů pedagogické podpory. Ve škole je celkem 74 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami z toho 58 ve 2. – 4. stupni pedagogické podpory. U 39 žáků probíhá výuka podle individuálních vzdělávacích plánů a u 16 podle plánů pedagogické podpory. Tento počet je vysoký, ale zároveň svědčí o velmi dobrém systému vyhledávání těchto žáků a úrovni prvotní pedagogické diagnostiky ve škole.

Škola vytváří podmínky pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při vzdělávání a s ním souvisejících činnostech. Vymezila formální rámec bezpečnosti a ochrany zdraví a poskytuje žákům nezbytné informace v prevenci rizik. Pro zvýšení bezpečnosti žáků po dobu vzdělávání je škola zajištěna proti vstupu cizích osob do budovy dohledem určených pracovníků školy, dále elektronickým a kamerovým systémem. Na začátku školního roku škola zajistila poučení žáků v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví.

Plnění koncepčních záměrů školy podporuje vícezdrojové financování a aktivity vedení školy v oblasti získávání dalších finančních prostředků. Škola v roce 2018 hospodařila především s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání, dále efektivně spravovala finance z rozvojových projektů pod názvem „Financování asistentů pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním“, určený na personální podporu činnosti poskytované asistentem. Projekt spolufinancovaný Evropským sociálním fondem „Od integrace k inkluzi“ byl zaměřený na zvýšení a zlepšení inkluzivního vzdělávání ve škole, personální podporu činnosti poskytované školními asistenty a koordinátorem inkluze, na materiální vybavení, dále na zřízení kroužků a doučování žáků pocházejících ze sociálně znevýhodněného prostředí. Projekt „Šablony nám pomáhají“, byl cílený do oblastí personální podpory činnosti poskytované školním pedagogem a školním asistentem, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a tandemové výuky a podpory extrakurikulárních aktivit. Další finanční prostředky škola získala především z výnosů z doplňkové činnosti, poplatků za pobyt ve školní družině a z dotací na provoz od zřizovatele.

Škola svými aktivitami vede žáky k získávání a zlepšování stravovacích návyků. Ty jsou podporovány zapojením do projektů „Ovoce a zelenina do škol“ a „Mléko do škol“. Škola

reagovala na sociální a fyziologické potřeby žáků a v rámci projektu „Obědy pro děti“, umožňuje plně dotované stravování pro 39 žáků. Témata zdravá strava a zdravý životní styl jsou obsažena zejména v předmětech výchova ke zdraví, prvouka, přírodopis a pracovní činnosti. Ukázka nových trendů zdravého stravování a jídel mezinárodní kuchyně jsou obsaženy v tematicky zaměřených dnech.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Organizace vzdělávání, metody a formy výuky ve škole odpovídají vzdělávacím potřebám žáků. Vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s názvem „Non scholae sed vitae discimus. Neučíme se pro školu, ale pro život.“ Škola využila disponibilní hodiny na prvním i druhém stupni k posílení získaných znalostí a dovedností. Aktuálně tak respektuje zájmy a rozvoj schopností žáků dle jejich vlastního výběru volitelných předmětů.

Průběh vzdělávání v základní škole byl hodnocen u většiny učitelů. Kvalita výuky ve sledovaných hodinách byla vyrovnaná. Učitelé procvičovali či upevňovali u žáků nabyté vědomosti. Ve výuce využívali především frontální výuku, kterou doplňovali samostatnou prací žáků, prací ve dvojicích i skupinách. Méně výrazné bylo samostatné objevování nových poznatků a využití již nabytých znalostí. Střídání vhodných činností a zařazování relaxačních a motivačních prvků, především na prvním stupni, udržovalo pozornost, aktivitu a zájem většiny žáků. Jejich práci vyučující průběžně hodnotili. Formativního hodnocení využívali jen ojediněle. Přínosná pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i pro celou třídu byla v průběhu výuku spolupráce učitelů a asistentů pedagoga. Asistenti měli jasně určené své povinnosti a spolupracovali s učiteli dle jejich pokynů. Práce s těmito žáky vycházela z diagnostiky, doporučení a cílů vyplývajících z každodenní činnosti s nimi v návaznosti na doporučení školního poradenského pracoviště, a školských poradenských zařízení. Učebny, které byly vybaveny interaktivními tabulemi, vyučující při výuce využívali jen ojediněle. Didaktickou techniku nevyužívali v dostatečné míře pro zvýšení účinnosti didaktických postupů ani jako vhodný nástroj, např. pro diferenciaci učiva v rámci společného vzdělávání. Celkově žáci prokazovali odpovídající úroveň vědomostí a dovedností, většina se aktivně zapojovala do výuky. Přesto se ve výuce objevilo několik žáků pasivních. Příležitosti ke zlepšení mají někteří pedagogové v provádění častějšího vzájemného hodnocení žáků, jejich sebehodnocení a společného zhodnocení pokroku ve výuce a také v oblasti využívání motivačně účinnějších pestrých metod výuky zejména na druhém stupni, které by eliminovaly pasivitu některých žáků. Vyučující zvyšovali efektivitu hodin využíváním mezipředmětových vztahů. Jejich přístup k žákům byl partnerský a vstřícný a měl pozitivní dopad na příznivé pracovní klima ve třídách.

Výuka českého jazyka a matematiky na obou stupních byla v průběhu hospitační činnosti pestrá a zajímavá, což se pozitivně projevilo i v pracovním zaujetí žáků. Byl patrný rozdíl mezi aktuálně pozorovanou výukou a slabými výsledky testování, která proběhla ve škole před dvěma a třemi lety. Vyučující kladli důraz na používání spisovného jazyka, vedli žáky k samostatnému projevu a obsahově správným formulacím. Všichni měli dostatek prostou k samostatnému vyjádření. Efektivně byla využívána práce s chybou. Žáci byli po celou dobu podněcováni ke konstruktivní diskusi a účelné kooperaci. Pracovali s informacemi a texty. Ve většině výuky bylo u žáků podporováno kritické myšlení. Interaktivní vyučování na prvním stupni zpestřilo účelné zařazování didaktických her. Učitelé neopomíjeli podporovat u žáků rozvoj čtenářské i matematické gramotnosti. Zařazování skupinové práce či práce ve dvojici podporovalo vzájemnou spolupráci jednotlivců. V matematice učitelé podněcovali pomocí vhodně využitých pomůcek rozvoj matematického myšlení

a geometrické představivosti a vedli žáky k tomu, aby se na základě vyslovené hypotézy dokázali dopracovat k výsledku a definování závěru. Hlavně na druhém stupni převažovalo frontální vyučování a jen nepatrně se naskytl pro aktivnější a nadanější žáky možnost řešit další úlohy a příklady. Ne vždy proběhlo zhodnocení hodiny a zpětná vazba o pochopení probraného učiva.

Hospitované hodiny výuky cizích jazyků byly vedené převážně v příslušném cizím jazyce. Pedagogové využívali vedle převažující frontální metody výuky i práci žáků ve skupinách a ve dvojicích v kombinaci s řízeným rozhovorem, poslechem textu, prací s textem a samostatnou činností. Podporovali rozvoj žákovských komunikativních kompetencí. Na prvním stupni byly funkčně využity drobné didaktické hry přispívající k aktivitě žáků. Důsledně byl uplatňován důraz na správnou výslovnost, maximální využívání slovní zásoby a větných vazeb. Učitelům se dařilo udržet pozornost a zájem žáků po celou dobu vyučovacích hodin, které byly organizačně dobře promyšlené. Žáci byli průběžně pozitivně hodnoceni.

Ve výuce přírodovědných předmětů převažovala ve fyzice a přírodopise frontální výuka, která se střídala se samostatnou prací žáků. Učitelé využili vhodné pomůcky, modely a řadu názorných příkladů z každodenního života včetně zkušeností žáků, které měly vazbu k probíranému učivu. Uplatňovali mezipředmětové vztahy např. na chemii, historii. Výuka chemie proběhla formou laboratorní práce, při které bylo zdůrazněno dodržování bezpečnostních zásad při práci. Vynikla zde velmi dobrá organizace při provádění experimentální práce ve dvojicích a při záznamu získaných hodnot pro následné celkové vyhodnocení.

Školní družina nabízela aktivity, ve kterých se prolínaly rekreační, vzdělávací a zájmové činnosti. Žáci měli po vyučování prostor pro odpočinek. Hlavní činnost vychovatelky realizovaly podle plánů jednotlivých oddělení. Sledované aktivity probíhaly v příjemné atmosféře, byly organizačně dobře zvládnuty, mezi vychovatelkami a žáky byly zřetelné přátelské vztahy. Vychovatelky efektivně spolupracovaly s asistentkami pedagoga, jejich činnost byla přínosná jak pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, tak i pro ostatní žáky.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Základní škola průběžně získává aktuální informace o výsledcích vzdělávání žáků a má informace o jejich vzdělávacích pokrocích. Při hodnocení výsledků žáků jsou využívány interní nástroje hodnocení kvality, a to zejména ústní zkoušení, písemné práce a testy vytvořené školou, krátkodobé a dlouhodobé projekty, pozorování, aktivita žáků ve výuce a rozhovory. Vedení školy každoročně využívá výsledky žáků ze srovnávacích čtvrtletních ročníkových testů a provádí porovnání úspěchů žáků s jejich studijními předpoklady. Komerční testování škola nevyužívá. Zápisy z pedagogických rad, předmětových komisí a výroční zprávy prokazují, jak se s výsledky vzdělávání žáků dále pracuje. Vedení školy provádí u pedagogů systematicky hospitační činnost. Díky častějšímu monitorování vyučovacích hodin, jejich analyzování s vyučujícími a důslednému projednávání aktuálních otázek vzdělávání na předmětových komisích dochází k postupnému kladnému posunu, který byl při hospitacích pozorován. Určitý podíl na zlepšování má také možnost volby povinně volitelných předmětů žáky, což prohlubuje jejich zájmy o zvolenou oblast.

V loňském školním roce ze 476 žáků prospělo s vyznamenáním 283 žáků, 187 žáků prospělo a 6 neprospělo. Neomluvené hodiny se vyskytly u 12 žáků, u nichž byla náprava řešena se

zákonnými zástupci a v součinnosti s výchovným poradcem. Výchovná opatření školy jsou uplatňována v souladu s pravidly stanovenými ve školním řádu.

Speciální pedagožka společně s vedením školy monitoruje také práci asistentů pedagoga a jejich vzájemnou spolupráci s vyučujícími. Veškerá doporučení školských poradenských zařízení, včetně zpracovaných individuálních plánů, byla řádně vedena. Témata volby povolání jsou soustředěna do předmětů pracovní činnosti a výchova k občanství v 6. - 8. ročníku. V 9. ročníku jsou realizovány hlavně besedy, exkurze a individuální konzultace. Celkově rozsah a náplň oblasti volby povolání odpovídá potřebám žáků a školnímu vzdělávacímu programu. Metodička prevence pracuje s třídními kolektivy v úzké spolupráci se školní psychologkou a s žáky s výchovnými problémy. Pokud se vyskytnou vážnější výchovné či prospěchové problémy, uzavírají se se zákonnými zástupci žáků smlouvy, jejichž účelem je vytvoření zvláštního školního režimu, který umožňuje užší spolupráci, zvýšenou kontrolu a tím i zlepšení situace. Smlouvy zákonní zástupci i žáci respektují. Přinášejí dobré výsledky a škole se osvědčily. Systematická spolupráce všech členů školního poradenského pracoviště je velmi úzká a přináší velmi dobré výsledky. Organizují celou řadu akcí zaměřených na prevenci negativních jevů formou přednášek, besed sportovních akcí. Škola řešila v posledních letech projevy negativního chování žáků, zejména nevhodné chování k dospělým, zvýšenou agresivitu a vrstevnické spory mezi žáky navzájem, skryté záškoláctví a ojedinělé případy šikany, kyberšikany. Společným postupem školy, zákonných zástupců žáků a pracovníků sociálního odboru se daří tyto problémy řešit v počátečním stádiu. Zejména projevy šikany a kyberšikany byly včas podchyceny a úspěšně řešeny. Vedení školy i ostatní pedagogové jsou o práci školního poradenského pracoviště průběžně informováni na pedagogických radách, případně při individuálním kontaktu.

Dokladem dobrých vzdělávacích výsledků žáků jsou i žákovské práce využité při výzdobě prostor školy a účast žáků školy na kulturních vystoupeních, kde prezentují výsledky své činnosti (Školní akademie pro rodiče a veřejnost, kulturní akce Den Oder, Vánoční besídka pro rodiče aj.). Učitelé motivují žáky k dosahování co nejlepších výsledků podle jejich schopností a možností. Škola vytváří vhodné podmínky pro aktivní zapojení žáků do soutěží a projektových činností. Dosažené výsledky pravidelně vyhodnocuje a za dlouhodobou reprezentaci školy nejlepší žáky oceňuje. V posledních dvou letech jsou žáci úspěšní nejen v řadě sportovních soutěží (stolní tenis 3. místo v krajském kole, halová kopaná 3. místo v krajském kole, sportovní gymnastika 1. místo, florbal 3. místo v okresním kole), ale také byli úspěšní v regionálním kole Mladý chemik (1. místo), v chemické olympiádě (postup do okresního kola), olympiádě v anglickém jazyce (postup do okresního kola), v soutěžích z českého jazyka, zeměpisu a šikovné ruce na úrovni okresních kol. Pravidelná je i spolupráce s neziskovými organizacemi, které účinně napomáhají rozvoji sociální gramotnosti a komunikačních dovedností žáků, např. v rámci výchovy k ekologickému citění se žáci zapojují do různých činností, např. spolupracují s ekologickým sdružením Tereza. U příležitosti Dne Země pravidelně pořádají vycházky do okolní krajiny. Tyto aktivity účelně prohlubují u všech zainteresovaných sounáležitost s místem, kde žijí.

Zákonní zástupci jsou o průběhu vzdělávání žáků informováni na třídních schůzkách, především při individuálních konzultacích, které mají pozitivní dopad na zvýšený zájem rodičů.

Školní družina prostřednictvím nabízených aktivit žáky úspěšně motivuje k zájmovému vzdělávání a k aktivnímu trávení volného času. Vychovatelky velmi dobře využívají možnosti, které nabízejí její prostory, venkovní areál a okolí školy. Ke zvyšování účinnosti zájmového vzdělávání přispívá i úzká součinnost se základní školou a sousedním střediskem volného času v oblasti mimoškolních aktivit.

Škola při vzdělávání žáků spolupracuje především se zřizovatelem a školskou radou, kterým předkládá dokumenty k seznámení a schválení, informuje ji o svých záměrech a aktivitách. Intenzivně spolupracuje např. se školskými poradenskými zařízeními, odborem sociálně právní ochrany dětí, městskou policií a okolními školami. Zákonní zástupci ve spolupráci s učiteli pomáhají s organizací soutěží a financují některé akce. Spolupráce s partnery a dalšími subjekty vede k obohacení života školy a postupnému zlepšování vzdělávacích podmínek.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Od poslední inspekční činnosti v roce 2012 došlo ve škole ke změně vedení, začal zde pracovat speciální pedagog, koordinátor inkluze a zvýšil se počet asistentů pedagoga. V oblasti materiální byla provedena ve škole a jejím okolí řada úprav a rekonstrukcí, mimo jiné i s využitím možností podpory z mnoha projektů.

### **Silné stránky**

- Vedení i pedagogové vytvářejí pozitivní klima školy, které se projevuje v dobrých prosociálních vztazích mezi žáky, pedagogy a zákonnými zástupci.
- Zlepšování materiálně technických podmínek pro vzdělávání žáků.
- Kvalitní systém vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a úroveň prvotní pedagogické diagnostiky ve škole.
- Systematická spolupráce všech členů školního poradenského pracoviště.
- Aktivní vedení v oblasti získávání finančních prostředků z projektů pro rozvoj školy.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Nízké využívání variabilních motivačních metod, úloh a příkladů ve vyučovacích hodinách pro nadanější žáky a celková diferenciacce učiva podle individuálních potřeb.
- Častá absence sebehodnocení, vzájemného a společného hodnocení žáků a pokroku ve vzdělávání.
- Převaha frontální výuky především na druhém stupni základní školy.
- Malá míra upevnění si možnosti uplatnění získaných znalostí v reálných situacích žáka.
- Minimální využívání didaktické techniky ve vyučování.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Upevňovat v povědomí žáků možnost uplatnění získaných znalostí v reálných situacích.
- Využívat ve výuce efektivně motivačně účinnějších a pestrých metod, častěji zařazovat variabilní typy úloh a příkladů pro aktivnější nadanější žáky zejména druhého stupně.
- Zařazovat ve vyučování účelně a v dostatečné míře práci s didaktickou technikou.
- Vést soustavně žáky k častějšímu sebehodnocení, vzájemnému hodnocení a společnému zhodnocení pokroku ve vzdělávání.

- Zajistit zvyšování kvalifikovanosti pedagogických pracovníků školy.

### **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30. 4. 2019 přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.t@csicr.cz](mailto:csi.t@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina Základní školy Odry, Komenského 6, příspěvkové organizace s účinností od 1. 11. 2009 včetně Změny zřizovací listiny s účinností od 1. 1. 2017
2. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s názvem „Non scholae sed vitae discimus. Neučíme se pro školu, ale pro život.“ s platností od 1. 9. 2007, aktualizovaná VII. verze s platností od 1. 9. 2018
3. Školní vzdělávací program školní družiny „Kamarád“ s platností od 1. 9. 2018
4. Školní řád včetně pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků s platností od 30. 8. 2018
5. Vnitřní řád školní družiny s platností od 3. 9. 2018
6. Třídní knihy všech tříd základní školy vedené ve školním roce 2018/2019
7. Přehledy výchovně vzdělávací práce všech oddělení školní družiny vedené ve školním roce 2018/2019
8. Rozvrhy hodin platné v době inspekční činnosti
9. Plán práce základní školy na školní rok 2018/2019
10. Plán kontrolní a hospitační činnosti ve školním roce 2018/2019
11. Zápisy z porad a pedagogických rad ve školním roce 2018/2019
12. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání všech pedagogických pracovníků
13. Strategický plán rozvoje školy do roku 2023
14. Jmenovací dekret do funkce ředitele s účinností od 1. 2. 2018
15. Minimální preventivní program na školní rok 2018/2019
16. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2017/2018
17. Školní matrika základní školy vedená ve školním roce 2018/2019
18. Dlouhodobý plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2018/2019
19. Dokumentace školního poradenského pracoviště (Plán práce školního speciálního pedagoga na školní rok 2018-2019, Plán práce školního psychologa na školní rok 2018-2019, Plán práce výchovného poradce na školní rok 2018-2019)
20. Smlouvy školy se zákonnými zástupci žáků aktuální v době inspekční činnosti (2 ks)
21. Dohody mezi žáky, zákonnými zástupci a školou o zařazení do speciálního režimu výuky aktuální v době inspekční činnosti (4 ks)



22. Výkaz zisku a ztráty příspěvkové organizace sestavený k 31. 12. 2018 ze dne 28. 1. 2019
23. Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2018 ze dne 9. 1. 2019
24. Výše ukazatelů v oblasti přímých výdajů na vzdělávání na rok 2018 čj. MSK 160697/2018 ze dne 24. 11. 2018
25. Hlavní kniha účetnictví období 12/2018 ze dne 1. 1. 2019
26. Poskytnutí dotace na „Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním na období leden až srpen 2018“ čj. MSK 43623/2018 ze dne 14. 3. 2018
27. Rozhodnutí o poskytnutí dotace č. 16\_022/0003827-01 („Šablony nám pomáhají“) čj. MSMT-451/2017-7
28. Rozhodnutí o poskytnutí dotace č. 16\_007/0000216-01 („Od integrace k inkluzi“) čj. MSMT-15957/2016-2
29. Poskytnutí dotace z rozvojového programu „Podpora výuky plavání v základních školách v roce 2018 (II. etapa)“ čj. MSK 36505/2018 ze dne 5. 3. 2018
30. Darovací smlouva na finanční dar: WOMEN FOR WOMEN, o.p.s., Vlastislavova 152/4, Praha 4 a Základní škola Odry, Komenského 6, příspěvková organizace na rok 2018 („Obědy pro děti“)
31. MPSV „Fond evropské pomoci nejchudším osobám“ („Obědy pro děti“) na rok 2018 a 2019
32. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků za rok 2018
33. Kniha úrazů žáků vedené za školní rok 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
34. Dokumentace školní jídelny za rok 2018

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.t@csicr.cz](mailto:csi.t@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát – pracoviště  
Štefánikova 9  
741 01 Nový Jičín

Mgr. Josef Navrátil, školní inspektor,  
vedoucí inspekčního týmu

  
.....

Mgr. Jiří Crhonek, školní inspektor

  
.....

Mgr. Ing. Martina Colledani, školní inspektorka

  
.....

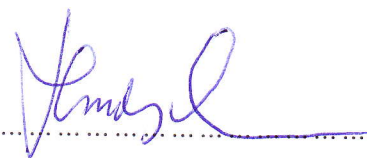
Ing. Pavel Hon, kontrolní pracovník

  
.....

V Novém Jičíně 19. 3. 2019

**Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Radek Hendrych, ředitel školy

  
.....

V Odrách 28. 3. 2019

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA**  
ODRY, Komenského 6  
příspěvková organizace  
IČO: 00848191